

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Strona | 1

Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Michowie

Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Westerplatte

HASŁA PRZEWODNIE:

**RODZINA, ROZWÓJ, KOMPETENCJE,
POSTAWY, BEZPIECZEŃSTWO, EKOLOGIA**

na rok szkolny 2021/2022

MOTTO: „Naszym celem jest pomoc Ziemi, a w tym zachęcanie ludzi do zmiany stosunku do środowiska naturalnego. Całościowa edukacja ekologiczna powinna zatem odwoływać się do relacji człowieka ze sobą, do relacji ze światem zewnętrznym oraz powinna mieć charakter duchowy. Każdy z tych trzech aspektów jest niezmiernie ważny, a ich połączenie może przyczynić się do uzdrowienia człowieka i Ziemi.”

(Ryszard Kulik) Strona | 2

„Nauka jest kluczowa dla naszego samorozwoju. Głód wiedzy powinien nam towarzyszyć cały czas. Bez względu na to czy zakończyliśmy już naszą formalną edukację szkolną czy też nie. W naturze nie istnieje stagnacja, więc albo się rozwijasz, albo cofasz. Nigdy nie przestawaj się uczyć. Nabywaj nowych umiejętności i kompetencji. Zdobywaj wiedzę i mądrość. Inwestowanie we własny rozwój przynosi największy zwrot i zawsze procentuje. Pamiętaj, że sama wiedza to nie wszystko. To, czego się uczysz, wdrażaj w życie i wykorzystuj w praktyce. Dziel się też swoją wiedzą z innymi. Nauka i wiedza, które zdobywasz, umacniają twoją wewnętrzną siłę, dają moc i pewność, że zawsze dasz sobie radę. Zawsze idź przez życie tak, jakbyś miał coś nowego do nauczenia się.”

(strona internetowa – Rośnij w siłę).

Podstawa Prawna:

- 1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe, Art. 26.1, pkt 1) i 2).**
- 2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.**
- 3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.**
- 4. USTAWA z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2015 r. poz. 1286, 1893, 1916.)**
- 5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, art. 72**

6. **Konwencja o Prawach Dziecka, art. 3, art. 19, art. 33.**
7. **Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku wraz z późniejszymi zmianami .**
8. **Ustawa z dnia 26 X 2982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późniejszymi zmianami).**
9. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.**
10. **Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.**
11. **Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.**
12. **Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.**
13. **Ustawa z dnia 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.**
14. **Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami.**

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie, m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:

1. **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Powrotu do nauki stacjonarnej obawiają się starsze klasy: VI – VIII.

WNIOSKI Z NADZORU:

Strona | 4

1. Odbywanie rozmów z rodzicami uczniów, którzy osiągają bardzo niskie wyniki ze wszystkich przedmiotów pod kątem ewentualnego wystąpienia przez rodziców z wnioskiem o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – wychowawcy klas, po klasie I, po klasie IV i w kolejnych klasach, najpóźniej na początku klasy VIII.
2. Od klasy VII na przedmiotach egzaminacyjnych przynajmniej raz w tygodniu pracować z arkuszem egzaminacyjnym/ każdy uczeń posiada własny egzemplarz arkusza/, uczyć techniki rozwiązywania określonych typów zadań – nauczyciele j. polskiego, angielskiego, matematyki, biologii, chemii, geografii, historii/ informatory na stronie CKE i OKE Kraków/.

Założenia programu w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego:

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

- Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
- Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

- Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

WSTĘP: Są zasady, nie ma używek i przemocy.

1. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny to jeden dokument, dotyczący pracy szkoły. Jest skonstruowany na jeden rok szkolny i skierowany do wszystkich uczniów. Stanowi integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Jego główne cele i zadania zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej, ewaluację i modyfikację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego w roku poprzedzającym. Realizowany w klasach I – VIII za pomocą różnych form działań indywidualnych i grupowych przez wszystkich wychowawców klas, nauczycieli, dyrektora, pedagoga, rodziców oraz zaproszonych przedstawicieli różnych instytucji wspomagających pracowników szkoły. Określone treści mogą być przekazywane w różnym czasie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości oraz spotkań. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas klasowych planów wychowawczych lub autorskich programów wychowawczych dla klasy.
2. **Wychowanie** traktujemy jako proces, w którym pomaga się uczniowi osiągać pełnię osobowego rozwoju poprzez:
 - respektowanie norm społecznych i podstawowych zasad kultury osobistej;
 - ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym ;

- budowanie postawy poszanowania godności ludzkiej, , otwartości, tolerancji ;
 - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za dobro swoje i wspólne ;
 - pomoc w dorastaniu rozumianym jako podejmowanie zdrowych, bezpiecznych decyzji, zachowań i postaw ;
 - akcentowanie wartości kształcenia (wiedza i umiejętności) oraz pracy z podkreśleniem sumienności i odpowiedzialności ;
 - kształtowanie umiejętności pracy nad sobą, w tym wsparcie w rozwijaniu zdolności, zainteresowań, pasji oraz pokonywaniu trudności ;
 - stwarzanie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych ;
 - przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim, w tym znajomość tradycji i historii szkoły, regionu, Ojczyzny, jej dziedzictwa kulturowego, miejsca i roli Polski w Europie, świecie;
 - rozwijanie umiejętności samodzielnej interpretacji informacji, pochodzących z różnych źródeł , krytycyzmu;
 - kształcenie nawyków uczestnictwa w kulturze;
 - kształtowanie zachowań proekologicznych, na rzecz środowiska.
3. **Profilaktykę** natomiast będziemy rozumieć jako ochronę uczniów przed zagrożeniami, mogącymi zakłócić ich prawidłowy rozwój oraz reagowanie na już zaistniałe poprzez:
- poznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, społecznych, sportowych, itp.) oraz ich problemów;
 - integrację społeczności szkolnej;
 - rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, zachowania i postawy asertywne, odpowiedzialne wybory, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem);
 - eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw;
 - wspieranie czynników chroniących;
 - promowanie zdrowego stylu życia;
 - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, które uczniowie napotykają w życiu, ale też zapobieganie samotności uczniów w tym obszarze oraz pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych i innych;
 - profilaktykę chorób i uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze, komputer, itp.);

- zachęcanie do działań wolontariackich, charytatywnych, do udziału w różnych, zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania;
- nawiązywanie do wartości i ich wpływu na podejmowanie dobrych, zdrowych decyzji;
- Wdrażanie wytycznych sanitarnych, dotyczących Covid.

Priorytety w bieżącym roku szkolnym:

- **Postawy prozdrowotne uczniów, dbałość o klimat i środowisko, oszczędzanie, finanse.**
- **Profilaktyka bezpieczeństwa w sytuacji pandemii covid.**
- **Wspieranie wychowawczej roli rodziny.**
- **Kształtowanie właściwych postaw w oparciu o kanony wartości.**
- **Wykorzystanie wycieczek w celach edukacyjnych. Propagowanie edukacji nieformalnej i pozaformalnej oprócz formalnej.**
- **Podnoszenie wyników nauczania i wyników na egzaminach zewnętrznych.**
- **Wsparcie uczniów w sytuacjach kryzysowych (w tym – covid).**
- **Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**
- **Rozwijanie postawy odpowiedzialności za naukę i pracę własną.**

- **Indywidualizacja pracy w obszarze wychowawca – uczeń – rodzic pod kątem różnych problemów (wnikliwe rozpoznanie środowiska rodzinnego, frekwencja, stosunek do obowiązków szkolnych, itp.)**
- **Relacje międzyludzkie, sytuacje trudne, zachowania ryzykowne.**
- **Wartość edukacji z przełożeniem na konkretne sytuacje w życiu. Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia. Pokazywanie przydatności zdobywanej wiedzy.**

Program wychowawczo – profilaktyczny ma z jednej strony dostarczać wiedzy, wpływać na zachowania i postawy, a z drugiej pomagać w nabywaniu niezbędnych umiejętności społecznych, wskazywać pozytywne formy rozwoju osobowości ucznia, pozytywne formy spędzania czasu wolnego oraz miejsca i sposoby uzyskania pomocy.

4. Podstawę działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły stanowią uniwersalne zasady etyki, chrześcijański system wartości i troska o godność osoby ludzkiej.

5. Działania wychowawcze i profilaktyczne będą się odbywać w oparciu o współpracę z rodzicami, samorządem szkolnym, władzami samorządu terytorialnego, placówkami wspierającymi działalność opiekuńczo- dydaktyczno - wychowawczą szkoły, Kościołem.
6. Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie.
7. Pierwotne i największe prawo wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Jednak mogą część swoich uprawnień przekazać szkole w formie akceptacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego. Realizatorzy szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie (fizyczne, psychiczne i emocjonalne), postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
8. Pomiędzy szkołą a domem rodzinnym ucznia musi istnieć zgodność co do przekazywanego systemu wartości uniwersalnych, jak i kształcenia religijnego. Uczeń naszej szkoły ma prawo uczęszczać na lekcje religii lub etyki, przy czym nie może być naruszana wolność sumienia i wyznania innych osób.
9. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewnione (zgodnie z przepisami) różne formy pomocy.

CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ:

Celem pracy wychowawczej i profilaktycznej jest wspieranie uczniów w trosce o ich dobro i zdrowie w wymiarze fizycznym, psychicznym, jak i emocjonalnym oraz społecznej wrażliwości, otwarcia także na dobro drugiego człowieka, najbliższego środowiska, ojczyzny, świata. Szkoła ma pomagać rodzicom we wskazywaniu ich dzieciom, jak w pełni być człowiekiem. U podstaw wszystkich działań wychowawczych i opiekuńczych są wartości ogólnospołeczne, etyczne, troska o dobro i zdrowie, poszanowanie godności ludzkiej, postawę moralną i obywatelską uczniów, chronienie ich przed złem , aby potrafili odróżnić dobro od zła i nie żyli tylko dla siebie.

Program zawiera elementy wychowania obywatelskiego i patriotycznego, prozdrowotnego, ekologicznego, wychowania do życia w rodzinie, dla społeczeństwa, prozawodowego, oceny wyników nauczania i zachowania realizowane w różnych formach, a uwzględnione w klasowych planach wychowawczych.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest wspólny front rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły, także niepedagogicznych.

WYCHOWAWCA KLASY:

Szczególną rolę w procesie wychowawczym odgrywa wychowawca klasowy, który poznaje i monitoruje wszystkie sprawy, dotyczące swoich wychowanków, korzystając ze wsparcia rodziców, dyrektora, pedagoga, nauczycieli oraz stosuje indywidualne, jak i grupowe formy działań wychowawczych, profilaktycznych, w tym także zaradczych w oparciu o statut ZSO, szkolny program oraz klasowy plan wychowawczo - profilaktyczny.

FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

1. Indywidualne: uczniowie, rodzice, wychowawcy, nauczyciele ucący, dyrektor, pedagog, logopeda:

- wychowawca lub pedagog - uczeń, rodzic: rozmowa, aktywne słuchanie, wsparcie psychiczne, poradnictwo pedagogiczne indywidualne i rodzinne, konsultacja pedagogiczna, odwiedziny uczniów w domu, kontrakty, pochwały, także na forum klasy, informacja do rodziców, podwyższenie oceny z zachowania, nagrody rzeczowe, upomnienie w rozmowie indywidualnej, na forum klasy, informacja do rodziców, nagana, w tym udzielona w obecności klasy, obniżenie oceny z zachowania, itp.
- nauczyciel - uczeń, rodzic: rozmowa, aktywne słuchanie, wsparcie psychiczne, poradnictwo pedagogiczne indywidualne i rodzinne, zajęcia indywidualne w ramach specjalnych potrzeb edukacyjnych zarówno dla uczniów zdolnych, jak i mających trudności, itp.
- dyrektor - uczeń, rodzic: rozmowa, aktywne słuchanie, wsparcie i poradnictwo pedagogiczne, pochwała indywidualna, na forum szkoły, wręczenie nagrody rzeczowej, dyplomu, upomnienie, nagana dyrektora szkoły, itp.
- psycholog, logopeda - uczeń: indywidualne poradnictwo psychologiczne, terapia indywidualna, poradnictwo rodzinne, terapia rodzinna, psychologiczne badania diagnostyczne, np. w kierunku dysleksji, konsultacja psychologiczna, badania, konsultacje i indywidualne, zajęcia logopedyczne, socjoterapia, itp.

2. Grupowe:

- zajęcia integracyjne ;
- zajęcia tematyczne ;
- zajęcia warsztatowe ;
- warsztaty ;
- treningi ;
- programy profilaktyczne ;
- organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce ;
- zajęcia pozalekcyjne ;
- wolontariat i inne działania na rzecz drugiego człowieka ;
- spotkania z pedagogiem przed zajęciami, programami, warsztatami, treningami ;

- filmy eseje, opowiadania;
- eseje, opowiadania, artykuły;
- dyskusje ;
- burza mózgów ;
- gry i zabawy psychologiczne ;
- spotkania ;
- wykłady ;
- spektakle ;
- występy ;
- konkursy ;
- ankiety.

- informacje o sposobach i miejscach uzyskania wsparcia w zakresie różnych problemów ;
- wycieczki ;
- różne formy spędzania czasu wolnego: zajęcia sportowe, teatralne, warsztaty;
- tematyka prozdrowotna poruszana na godzinach wychowawczych i różnych lekcjach, tzw. edukacyjna ścieżka prozdrowotna;
- profilaktyka chorób układu oddechowego;
- język polski: rola autoprezentacji;
- doradztwo zawodowe: poznawanie swoich mocnych stron.

Ponadto:

- szkolenia dla nauczycieli, wychowawców, dyrektora, pedagoga wg potrzeb;
- szkolenia dla uczniów, np. trening umiejętności społecznych (zastępowania agresji);
- szkolenia dla rodziców i wychowawców, np. warsztaty umiejętności wychowawczych;
- organizowanie dodatkowych konsultacji indywidualnych dla rodziców, wspólnych dla rodziców, uczniów i wychowawców, nauczycieli.

PROPOZYCJE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2021/2022 W RAMACH PLANÓW WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS:

A. PROFILAKTYKA (w ramach różnych działów wychowania):

1. Poznawanie osiągnięć, zainteresowań i zdolności uczniów oraz ich problemów – pedagog, wychowawcy i nauczyciele uczący: IX, cały rok.
2. Zajęcia integracyjne „Poznanie i adaptacja” – pedagog, wychowawcy : IX.
3. Zajęcia warsztatowe „Techniki pomocne w uczeniu się”, ankiety, dotyczące trudności szkolnych – pedagog, wychowawcy, nauczyciele: X – XI.
4. Zajęcia profilaktyczne: „Wpływ substancji psychoaktywnych (narkotyki, środki zastępcze zwane dopalaczami) na zdrowie, a mechanizmy powstawania

uzależnień – z zaakcentowaniem problemu „dopalaczy” – pedagog, wychowawcy: XI lub III.

5. Program antynikotynowy, antyalkoholowy, antycovidowy – wychowawcy, pedagog, nauczyciele: cały rok.

6. Trening komunikacji i kreatywności – pedagog, wychowawcy, nauczyciele: cały rok.

8. Spotkanie ze specjalistą ds. nieletnich Komendy Policji: „Bezpieczeństwo a zagrożenia, zachowania ryzykowne – sposoby ich unikania i odpowiedzialność za czyny karalne nieletnich” z zaakcentowaniem negatywnych konsekwencji niewłaściwego korzystania z Internetu, pedagog, wychowawcy klas - XI, XII.

9. Propagowanie idei wolontariatu – akcje krwiodawstwa z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa, krwiolecznictwa z Lublina, kiermasze na rzecz Hospicjum św. Anny z Lubartowa, Pomóż dzieciom przetrwać zimę, WOŚP: wychowawcy, samorząd szkolny, pedagog, dyrektor, wicedyrektor, Rada Rodziców, cały rok.

10. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce ; kontakty indywidualne - uczniowie, samorządy klasowe - wychowawcy, nauczyciele, pedagog: cały rok.

11. Konsultacje i indywidualne poradnictwo pedagogiczne dla uczniów, rodziców, wychowawców, nauczycieli uczących – pedagog: cały rok.

12. Dbałość wychowawców o frekwencję uczniów i przestrzeganie przez nich ustaleń regulaminowych, w tym podejmowanie działań interwencyjnych, reagowanie na zgłaszane problemy ze strony nauczycieli uczących w ich klasach – wychowawcy: cały rok

13. Trening umiejętności społecznych dla uczniów – pedagog, wychowawcy: cały rok.

14. Zdrowe odżywianie – warsztaty, wykłady, pokazy – wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, biologii, pedagog, cały rok.

15. Bezpieczny wypoczynek – dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, pedagog – cały rok.

16. Trening zastępowania agresji – pedagog, wychowawcy, nauczyciele, cały rok.

17. Ratownictwo i pierwsza pomoc przedmedyczną - nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, samorząd szkolny, wychowawcy: II semestr.

18. Zajęcia profilaktyczne: „Zdrowy styl życia – prawidłowe odżywianie, a zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia, ortoreksja, itp.” – pedagog albo pedagog i psycholog poradni psychologiczno- pedagogicznej, wychowawcy, nauczyciel biologii - I semestr.

19. Zajęcia „Stres pod kontrolą z elementami treningu antystresowego”- pedagog, wychowawcy: II semestr.

20. Warsztaty „Sekrety skutecznej autoprezentacji” – doradca zawodowy, pedagog, poloniści, wychowawcy, II semestr.

21. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego, anonimowe ankiety, dotyczące bezpieczeństwa i zagrożeń; opracowania,

konsultacje i ustalenia – wychowawcy, pedagog, wicedyrektor, samorząd szkolny, rada rodziców : do IV.

B. PROPOZYCJE TEMATÓW WYCHOWAWCZYCH DO REALIZACJI PRZEZ WYCHOWAWCÓW NA GODZINACH WYCHOWAWCZYCH:

Strona | 13

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:

1. Zapoznanie z historią i tradycjami szkoły, regionu, etapami jej rozwoju oraz sylwetkami osób zasłużonych.
2. Patron szkoły – Bohaterowie Westerplatte, prezentacje, wycieczki na Westerplatte, Dzień Patrona Szkoły.
3. Miejsca pamięci narodowej w najbliższej okolicy.
4. Rocznice pamięci narodowej - wybuch II wojny światowej, Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja - dyskusje, referaty, prezentacje na godzinach wychowawczych, udział uczniów w uroczystościach szkolnych oraz środowiskowych.
5. Zapoznanie z historią symboli narodowych: godło, flaga, hymn.
6. Zapoznanie z międzynarodowymi dokumentami, dotyczącymi praw dziecka.
7. Żydzi lubelscy - wycieczka do Lublina śladami Żydów lubelskich.

WYCHOWANIE DLA SPOŁECZEŃSTWA:

1. Prawa i obowiązki ucznia w oparciu o statut szkoły.
2. Zapoznanie z Wewnętrznym Systemem Oceniania, szkolnym i klasowym programem wychowawczo – profilaktycznym.
3. „Nie czyń drugiemu , co Tobie niemiłe”- czym jest godność każdego z nas?
4. Rola wartości w życiu człowieka .
5. ABC dobrego wychowania - zasady zachowania się w różnych sytuacjach.
6. Rola integracji, relacji w klasie - badania metodą ankiety (ankiety badające relacje w klasie dostępne u pedagoga).
7. Pojęcie samorządności - rola, prawa i obowiązki samorządu szkolnego, klasowego.
8. Umiejętność kulturalnego współżycia z otoczeniem - przygotowanie do udziału w uroczystościach i wydarzeniach kulturalnych.
9. Wolontariat, akcje charytatywne, dobroczynność, pomoc w potrzebie.
10. Istota koleżeństwa, przyjaźni, szacunku do drugiego człowieka.
11. Samodzielność a odpowiedzialność - po co i jak?
12. Przyczyny, przejawy i skutki agresji.
13. Lęk, stres i sposoby radzenia sobie z nimi.
14. Prezentacja własnych zainteresowań.
15. Działania antydyskryminacyjne:
 - temat: Mowa nienawiści jako forma dyskryminacji, obrażania, nawoływania do nienawiści lub przemocy ze względu na czyjąś tożsamość, np. narodową, etniczną, religijną, społeczną, seksualną, płciową, cechy wrodzone lub nabyte; także temat: Inny, czyli taki sam- niepełnosprawność ;
 - Wczoraj, dziś i jutro przeciw dyskryminacji - istota niepełnosprawności intelektualnej, savoir- vivre wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

1. Zdrowy styl życia (właściwe odżywianie, ruch i aktywny wypoczynek, gospodarowanie czasem).
2. Higiena pracy umysłowej a kondycja fizyczna.

3. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia, w tym od komputera - portali społecznościowych, telefonów komórkowych, napojów energetyzujących.
4. Wiem, co jem – fast food, coca cola, napoje energetyzujące a niebezpieczne diety i środki odchudzające propagowane w Internecie.
5. Programy, spotkania, zajęcia profilaktyczne. Profilaktyka z zaznaczeniem: wychowanie zdrowotne - realizowane przez pedagoga szkolnego i innych specjalistów.
6. Profilaktyka związana z covid.

WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE:

1. O co walczą ekolodzy?
2. Zwierzęta też mają prawa (Ustawa o ochronie zwierząt, Światowa Deklaracja Praw Zwierząt).
3. Wszyscy mamy wpływ na wykorzystanie wody.
4. Co to znaczy żyć w zgodzie z przyrodą na co dzień?

WYCHOWANIE PRORODZINNE:

1. Związek między wyrażanym systemem wartości a zachowaniem na co dzień.
2. Wartości cenione w moim domu rodzinnym.
3. Rodzina jako wartość – np. do wykorzystania opowiadania Bruno Ferrero.
4. Moje miejsce w rodzinie - próba autorefleksji.
5. Fundamenty życia rodzinnego - ich wpływ na nasze dalsze życie.
6. Jaki jest obraz rodziny we współczesnym świecie, a jakie rodziny moich marzeń?
7. Moje relacje z rodzeństwem.
8. Czynniki ułatwiające dobry kontakt z rodzicami.

OCENA WYNIKÓW NAUCZANIA i ZACHOWANIA:

1. Zapoznanie z regulaminem wycieczek, wyjść na różne spotkania, przedsięwzięcia i konsekwencjami jego łamania.
2. Zaplanowanie i omówienie wycieczek, itp. form.
3. Omawianie semestralnych wyników nauczania i zachowania (zasady w oparciu o statut szkoły, plusy i minusy uwzględniane przy wystawianiu ocen z zachowania, udział w różnych inicjatywach i przedsięwzięciach).
4. Bieżące monitorowanie i omawianie wyników nauczania i zachowania- podejmowanie rozmów indywidualnych i innych działań, służących pokonywaniu trudności i rozwiązywaniu problemów.
5. Omawianie bieżących spraw klasy. Nagrody, wyróżnienia, kary.

6. Moja edukacja, mój zawód:

- Motywy wyboru szkoły, klasy a możliwe drogi edukacyjno - zawodowe (dyskusja), praca z doradcą zawodowym.

7. Wpływ rodziny na osiągnięte wyniki w nauce/ewaluacja/.

- ❖ **Klasowe plany wychowawcze oraz plan pracy pedagoga i szkolnego doradcy zawodowego stanowią integralną całość ze szkolnym programem wychowawczym i profilaktyki.**
- ❖ **Wychowawcy mogą zgłaszać do pedagoga propozycję tematu istotnego do realizacji w ich klasach (psycholog z PPP), ale też mogą indywidualnie zgłaszać się na konsultacje z problemami do pedagoga.**
- ❖ **Szkolenia dla nauczycieli proponowane w ramach profilaktyki mogą być realizowane przez nauczycieli, pedagoga, dyrektora, instytucje zewnętrzne.**

ANEKSY

1. Współpraca wychowawcza i profilaktyczna z rodzicami (aneks nr 1).
2. Samorząd szkolny(aneks nr 2).
3. Szkoła w środowisku lokalnym (aneks nr 3).
4. Zadania dla wychowawcy jako pierwszego profilaktyka docierającego do ucznia (aneks nr 4).
5. Zadania dla nauczyciela (aneks nr 5).
6. Schemat kolejności działań pomocowych (aneks nr 6).
7. Zadania dla pedagoga (aneks nr 7).
8. Zadania dla dyrektora (aneks nr 8).
9. Poprawa frekwencji (aneks nr 9).
10. Zasady wykorzystania zapisu monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły (aneks nr 10).

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

1. Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów, do pomocy rodzicom we wskazywaniu swoim dzieciom, jak w pełni być człowiekiem oraz troski o ich zdrowie fizyczne, psychiczne i emocjonalne.
2. Większe wsparcie uczniów z problemami dzięki większej indywidualizacji pracy w obszarze: wychowawca – uczeń – rodzice, a przez to zmniejszanie skali lub eliminowanie zagrożeń.
3. Łatwiejsza adaptacja pierwszoklasistów w nowym środowisku.
4. Wzmocnienie więzi między uczniami.
5. Wzrost wiedzy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat znaczenia relacji międzyludzkich oraz przyczyn, przejawów i negatywnych skutków różnych zagrożeń.
6. Dostrzeżenie pozytywnych stron zdrowego stylu życia.
7. Poprawa frekwencji, stosunku do obowiązków szkolnych, przestrzegania ustaleń regulaminowych.
8. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, stresem, społecznymi umiejętnościami, w tym odmawiania w sytuacji negatywnej presji.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI:

Następuje po zakończeniu każdego roku szkolnego i ma formę anonimowych ankiet, rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrektorem, obserwacji, analizy dokumentów: (plany pracy wychowawców, pedagoga, frekwencja uczniów, wyniki w nauce, wpisy w dziennikach dotyczące spotkań z rodzicami, godzin wychowawczych oraz działań profilaktycznych, itp.).

Aneks nr 1

WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA Z RODZICAMI:

1. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej mają prawo i obowiązek współpracować z dyrektorem oraz całą radą pedagogiczną w sprawach wychowawczych i profilaktycznych indywidualnie lub też za pośrednictwem Klasowych Rad Rodziców i Prezydium Rady Rodziców.
2. Współpraca ta uwzględniać będzie, m.in. następujące aspekty:
 - organizowanie spotkań z rodzicami klas w celu poinformowania o zadaniach, specyfice i wymaganiach szkoły, zapoznanie z regulaminem i statutem szkoły, prawami i obowiązkami ucznia;

- organizowanie spotkań dyrektora szkoły i nauczycieli z rodzicami uczniów wszystkich klas w celu poruszenia tematów istotnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym i profilaktycznym;
- zapoznanie rodziców z organizacją procesu nauczania, założeniami programowymi poszczególnych przedmiotów oraz z wewnątrzszkolnym systemem oceniania;
- współtworzenie i akceptację szkolnego oraz klasowego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swego dziecka - jego zachowania, postępów w nauce, mocnych stron, trudności i sposobów ich pokonania oraz ewentualnych form pomocy;
- informowanie wychowawcy o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności w szkole;
- uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego;
- uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami, proponowanie form tych spotkań i dobór osób prowadzących;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami.
- zapraszanie rodziców na różne uroczystości, spotkania i inicjatywy szkolne;
- wspólne oddziaływania wychowawcze i opiekuńcze w przedsięwzięciach klasowych i uroczystościach szkolnych: wyjazdy do teatrów, biwaki, wycieczki, bale, itp.;
- pozyskiwanie rodziców do wspierania akcji charytatywnych, np. WOŚP;
- informowanie rodziców o potrzebach szkoły i możliwościach ich zaspokojenia z budżetu samorządu Gminy, pozyskiwanie sponsorów;

Aneks nr 2

SAMORZĄD SZKOLNY:

1. Samorząd szkolny tworzą wszyscy uczniowie naszej szkoły. Jego rolą jest:
 - uczestniczenie w realizacji zadań szkoły, opiniowanie sytuacji z życia szkoły;
 - reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów szkolnych, w tym wychowawczych i profilaktyki;
 - opracowanie planu pracy i konsekwentna jego realizacja (opiekun samorządu i dyrektor udzielają wskazówek merytorycznych);
 - akceptacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego, inicjowanie, zgłaszanie uwag i współpraca z dyrektorem, pedagogiem w zakresie jego realizacji;
 - przygotowanie apeli i uroczystości ogólnoszkolnych;
 - prowadzenie gazetki szkolnej i tablicy informacyjnej samorządu szkolnego;
 - udział pocztów sztandarowych naszej szkoły w uroczystościach środowiskowych z okazji ważnych rocznic narodowych: Święta Patrona Szkoły, Święta Odzyskania Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja, itp. ;
 - udział przedstawicieli władz lokalnych w uroczystościach szkolnych;
 - uczestniczenie młodzieży szkolnej w konkursach organizowanych przez Starostwo Powiatowe;
 - kształtowanie świadomej postawy obywatelskiej;
 - współorganizowanie dużych akcji charytatywnych typu WOŚP;
 - organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce.
2. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin szkolny i statut.
3. Każda klasa wybiera swoich przedstawicieli (gospodarz klasy), którzy reprezentują ją na forum szkoły.
4. Przedstawiciele wszystkich klas tworzą zarząd samorządu uczniowskiego, który reprezentuje całą społeczność szkolną w kontaktach z dyrektorem i radą pedagogiczną.
5. Najważniejsze decyzje podejmowane są na zebraniu walnym samorządu, który tworzą gospodarze klas.

Aneks nr 3

SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM:

1. Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

2. Nasza szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- Urzędem Gminy Michów.
- Starostwem Powiatowym w Lubartowie.
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
- Komendą Powiatową Policji .
- Sądem Rodzinnym.
- Fundacją DKMS z Warszawy.
- Fundacją Aiesec z Lublina.
- Medyczną firmą DIAMED.
- Biblioteką Publiczną w Michowie.
- Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa z Lublina.
- Z Fundacją WOŚP.
- Parafią z Michowa.
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych .
- Innymi szkołami, uczelniami wyższymi itp.
- Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Lubartowie.
- Muzeum Polin – Warszawa.

Strona | 20

3. Przykładowe formy współdziałania uczniów ze środowiskiem lokalnym:

- udział pocztu sztandarowego naszej szkoły w uroczystościach środowiskowych z okazji ważnych rocznic narodowych: Święta Odzyskania Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja, itp.;
- zapoznanie młodzieży z kompetencjami samorządów lokalnych: gminnego, powiatowego i sejmiku wojewódzkiego;
- udział przedstawicieli władz lokalnych w uroczystościach szkolnych;
- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną - programy profilaktyczne. Itp.

Aneks nr 4

ZADANIA DLA WYCHOWAWCY:

Wychowawca jest pierwszym profilaktykiem.

Powinien umieć:

- rozpoznawać problem u swojego wychowanka,
- umieć o nim rozmawiać z uczniem i rodzicem,
- wiedzieć, jak mu pomóc.

Tzw. profilaktyka drugorzędowa: „Zobacz, do czego to prowadzi, spójrz, jak można inaczej rozwiązać swój problem, możemy ci pomóc”.

Do zadań wychowawcy należy:

1. Zorientowanie się, kto z uczniów jego klasy ma jakie mocne strony, a kto problem (jaki) i jakie działania dotychczas były w tym zakresie podjęte. Jak dziś wygląda jego sytuacja zdrowotna, szkolna, relacje z kolegami w klasie, nauczycielami, sytuacja rodzinna.

- Jeśli wychowawca rozmawiał już indywidualnie z uczniem i brak jest poprawy, to pilnie powinien zorganizować spotkanie wspólnie z rodzicami i uczniem. Ważne, aby na te spotkania zapraszać obydwój rodziców. Jeśli nadal brak jest poprawy, trzeba zwrócić się z problemem do pedagoga szkolnego. Każde z wcześniejszych swoich działań zawsze wychowawca może również skonsultować z pedagogiem indywidualnie.

- Wychowawca winien zorientować się również, czy ma w swojej klasie ucznia, względem którego potrzebne są działania interwencyjne.

2. zorganizowanie indywidualnego spotkania z uczniem, rodzicami, pedagogiem.

- Wskazanie na zachowania budzące niepokój.

- Ustalenie form współpracy.

- Zaproponowanie pomocy – pedagog, poradnia psychologiczno – pedagogiczna.

3. Zbieranie informacji od nauczycieli uczących ucznia.

4. Zwracanie uwagi na oceny, frekwencję, zachowanie poza lekcją, np. wycieczki, obozy.

5. Współpraca z pedagogiem – zgłaszanie uczniów, ustalenia, wymiana informacji na bieżąco, wnioski.

6. Pomoc uczniowi we włączeniu się w pozytywne formy aktywności, motywowanie do nauki.

7. Realizowanie podczas zebrań z rodzicami treści profilaktycznych – według potrzeb.

- Zapraszanie na spotkania specjalistów z instytucji wspomagających wychowanie i profilaktykę.

- Propagowanie różnych form pomocy rodzicom i uczniom.

8. Przeprowadzenie anonimowych ankiet wśród uczniów i rodziców, dotyczących , np. poczucia bezpieczeństwa, relacji międzyludzkich, integracji, trudności szkolnych, problemów itp., udział w szkoleniach, spotkaniach, badaniach ewaluacyjnych, pomoc w opracowywaniu ankiet dotyczących zagadnień wychowania i profilaktyki.

Aneks nr 5

ZADANIA DLA NAUCZYCIELA:

1. Dyżurowanie na przerwach.

- Zwracanie uwagi na zachowanie uczniów, np. czy nie palą papierosów, czy nie ma przemocy (przebieralnia – nauczyciele wychowania fizycznego) i szybkie reagowanie.

- Zwracanie uwagi na osoby spoza szkoły przebywającą na terenie naszej szkoły.

2. W przypadku zauważenia problemów zgłaszanie ich do dyrektora szkoły.

3. Reagowanie podczas lekcji i przerw na pozytywne, ale i negatywne zachowania, postawy uczniów, łamanie ustaleń statutowych.

4. Zgłaszanie wychowawcy pochwał, ale i problemów dotyczących jego wychowanków i współpraca w tym zakresie.

5. Współpraca z pedagogiem szkolnym.

6. Udział w szkoleniach, spotkaniach, badaniach ewaluacyjnych, pomoc w opracowywaniu wyników ankiet, dotyczących zagadnień wychowania i profilaktyki.

Aneks nr 6:

SCHEMAT KOLEJNOŚCI DZIAŁAŃ POMOCOWYCH:

UCZEŃ Z PROBLEMEM - WYCHOWAWCA

Na podstawie niepokojących objawów, braku poprawy (mimo wielu rozmów z uczniem i rodzicami), kieruje ucznia do pedagoga.

1. Ma pewne informacje o ww. uczniu:

- sytuacja szkolna (oceny, frekwencja, relacje z nauczycielami, kolegami, zainteresowania, itp.),

- sytuacja rodzinna,

- co budzi niepokój?

PEDAGOG

1. Rozmowa z uczniem, rodzicami, wychowawcą.

Może być też potrzebna konsultacja psychologa w zakresie diagnozy .

1. Po wstępnej diagnozie uczeń i rodzice albo zostają pod opieką pedagoga (poradnictwo indywidualne) albo pedagog kieruje ich do psychologa poradni psychologiczno - pedagogicznej. Pedagog pomaga umówić dziecko (rodziców) na spotkanie z psychologiem (zachęca, podaje argumenty, korzyści, przygotowuje do spotkania, itp.), zostaje ustalony termin następnego spotkania lub spotkań, uwzględniając rozkład zajęć ucznia.
2. Pedagog informuje wychowawcę ucznia o zastosowanej formie pomocy. Pilotuje sprawę (czy uczeń chodzi na spotkania, jak funkcjonuje w szkole).

Aneks nr 7

ZADANIA DLA PEDAGOGA:

1. Diagnoza sytuacji ucznia:
 - przyczyny i przejawy problemu,
 - sprawdzenie czy jest w grupie ryzyka, czy już istnieje potrzeba interwencji.
2. Zdecydowanie czy problem rozwiązuje pedagog z wychowawcą i rodzicami ucznia, czy należy skierować ucznia i rodziców do poradni psych. - pedag. (psycholog) lub innych miejsc pomocy. Pilotuje sprawę poprzez stały kontakt z uczniem i rodzicami.
3. Współpraca z wychowawcą i nauczycielami uczącymi.
4. Realizowanie zadań przydzielonych przez dyrektora szkoły.
5. Konsultowanie różnych problemów z przedstawicielami innych instytucji (według potrzeb).
6. Planowanie, organizacja i realizacja wielu grupowych form działań wychowawczych i profilaktycznych.
7. Opracowanie i wdrażanie różnych form służących wyłonieniu istniejących problemów do rozwiązania :
 - spotkania indywidualne i grupowe z młodzieżą i rodzicami (także na wywiadówkach),
 - anonimowe ankiety do uczniów i rodziców.
8. Współpraca z rodzicami, dyrektorem, nauczycielami, samorządem szkolnym w zakresie tworzenia, wdrażania i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
9. Reagowanie na pozytywne, ale też negatywne zachowania i postawy uczniów.
10. Propagowanie zdrowych form spędzania czasu wolnego, rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów, proponowanie form działalności na rzecz innych, np. kontynuacja wolontariatu.
11. Upowszechnianie informacji o różnych formach pomocy uczniom i rodzicom w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży.
12. Wspieranie uczniów będących w trudnej sytuacji zdrowotnej, rodzinnej, itp.

13. Współpraca z innymi instytucjami, np. Poradnią Psycholog.- Pedagogiczną.
14. Pomoc we wdrażaniu treści profilaktycznych za pomocą liderów młodzieżowych.
15. Badanie, ewaluacja programu - ankiety, opracowywanie wniosków.

Aneks nr 8

ZADANIA DLA DYREKTORA:

1. Pomoc w zakresie tworzenia, realizacji i akceptacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz innych dokumentów pracy szkoły.
2. Zapoznanie się z wynikami anonimowych ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli, dotyczącymi różnych aspektów wychowawczych i profilaktycznych.
3. Inicjowanie działań służących rozwojowi osobowemu uczniów oraz pomniejszaniu lub eliminacji niepokojących zjawisk i zagrożeń:
 - troska o stworzenie wokół szkoły strefy wolnej od zagrożeń;
 - zgłaszanie swoich spostrzeżeń, dotyczących pozytywnych i niewłaściwych zachowań ucznia do jego wychowawcy, rodzica, pedagoga;
 - organizowanie Szkoleniowych Rad Pedagogicznych oraz Wywiadówek Profilaktycznych dla rodziców, dotyczących propozycji wychowawczych i profilaktycznych (według potrzeb), współpraca z rodzicami;
 - udzielanie pomocy uczniom, rodzicom, nauczycielom, zgłaszającym różne problemy.

Aneks nr 9

POPRAWA FREKWENCJI :

I WSKAZÓWKI:

1. Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja wychowawcy w razie potrzeby.
2. Indywidualna rozmowa z uczniem niesystematycznie uczęszczającym na lekcje i jego rodzicami – poradnictwo.
3. Skrupulatne sprawdzanie list obecności przez nauczycieli.
4. Konsekwentne wymagania znajomości tematyki zajęć, na których uczeń był nieobecny (w przypadku absencji na poszczególnych lekcjach) w ustalonym terminie oraz dokładne zliczenie ilości opuszczonych godzin z danego przedmiotu (ile to %).
5. Wystawianie ocen z zachowania z uwzględnieniem ilości opuszczonych godzin lekcyjnych i stosunku ucznia do obowiązków szkolnych. Chwalenie, gdy następuje poprawa.

6. Stosowanie środków dyscyplinujących typu – rozmowa ostrzegawcza, upomnienie, nagana wychowawcy, itp. oraz wyciąganie konsekwencji wobec uczniów, którzy wagarują (zgodnie ze statutem), np. egzamin sprawdzający z danego przedmiotu, obniżona ocena z zachowania.

7. Przestrzeganie przez wychowawców ustalonych zasad usprawiedliwiania nieobecności uczniów i rodziców.

II INDYWIDUALNIE Z UCZNIAMI I RODZICAMI:

1. Indywidualna rozmowa z uczniem w celu poznania przyczyny wysokiej absencji ucznia, spóźnień oraz świadomości ucznia dotyczącej konsekwencji dokonywanych wyborów i podejmowanych decyzji – ustalenia.

2. Kontakt wychowawcy z rodzicami, udzielenie informacji o frekwencji dziecka – ustalenia.

3. W razie braku poprawy wychowawca prowadzi rozmowę z uczniem w obecności rodziców, w trakcie której zawiera kontrakt określający warunki poprawy frekwencji na zajęciach – ustalenia.

Na każdym etapie w/w rozmów indywidualnych wychowawca zawsze może zasugerować uczniowi, rodzicom pomoc specjalisty – pedagoga, psychologa – równoległe do swoich działań, w zależności od przyczyny.

4. Dalsza obserwacja frekwencji ucznia.

5. W przypadku wyeliminowania problemu, zaakcentowanie tego pochwałą skierowaną do ucznia i rodziców, na forum klasy, oceną z zachowania.

6. W przypadku braku poprawy, wychowawca przekazuje sprawę do pedagoga z informacją o przyczynie i skali problemu, podjętych przez siebie działaniach, efektach, sytuacji szkolnej, rodzinnej, problemach ucznia, itp.

7. Kolejna rozmowa w gronie uczeń – rodzice – wychowawca – pedagog (po uprzednich indywidualnych spotkaniach pedagoga z uczniem i pedagoga z rodzicami) – ustalenia i inne działania typu praca indywidualna uczeń – pedagog, uczeń – rodzice, kontrakt, systematyczne spotkania, np. raz w miesiącu w gronie j/w. w celu omówienia efektów i podjęcia dalszych działań.

8. Po wyczerpaniu możliwości i braku chęci poprawy, współpracy ze strony ucznia – postępowanie według regulaminu szkolnego.

Aneks nr 10

ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISU Z MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY:

1. Objęcie budynku i terenu szkolnego nadzorem kamer CCTV ma pomagać w zapewnianiu uczniom bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, ale

też bezpieczeństwa pracownikom i innym osobom przebywającym na terenie szkoły.

2. System monitoringu ma służyć profilaktyce bezpieczeństwa w szkole.
3. Powinien również pomagać w podejmowaniu działań interwencyjnych.

Dotyczyć one mogą:

a) konieczności wykrycia lub weryfikacji (wykluczenia, potwierdzenia) czynu zagrażającego bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu osób, ich mieniu osobistemu czy mieniu szkoły (agresja, przemoc, kradzież, włamanie, niszczenie mienia, rozpowszechnianie czy używanie substancji psychoaktywnych typu lub „substancje zastępcze” zwane dopalaczami, narkotyki, posiadanie niebezpiecznych przedmiotów, np. nóż, materiały pirotechniczne, itp.);

b) zachowań niezgodnych ze statutem szkoły lub zasadami przyjętymi podczas przebywania na jej terenie (np. palenie papierosów, picie alkoholu);

c) podejmowania odpowiednich działań przez dyrektora szkoły, funkcjonariuszy policji;

d) ponoszenia konsekwencji przewidzianych w statucie szkoły czy przepisach prawa.

4. Treści z zapisu monitoringu mogą być udostępniane tylko Policji, osobom będącym stronami sporu, konfliktu, wobec których są podejrzenia czynu zabronionego, rodzicom uczniów - tylko w obecności dyrektora szkoły.

6. Zapis monitoringu nie powinien być podstawowym i jedynym dowodem do rozstrzygnięcia spraw wewnętrznych.

7. Jediną osobą, która przetwarza dane z monitoringu jest dyrektor ZSO.

Dane z monitoringu są niewidoczne dla osób postronnych i chronione.

Monitoring jest zabezpieczony roletą.

UWAGI:

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego może się odbywać w warunkach stacjonarnych, hybrydowych i zdalnych.

Michów, wrzesień 2021 r.